

Приказ № 86 п. 4
От 21.12.2023 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия №2»
И.В. Андропова

ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном итоговом проекте обучающихся МБОУ «Гимназия №2»

1. Общие положения

- 1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся (далее - Положение) МБОУ «Гимназия №2» является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования. Положение разработано в соответствии:
 - Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. и 31.12.2015г.),
 - Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Гимназия №2»
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность гимназии по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, перешедшего на обучение ФГОС СОО. Индивидуальный проект

выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

1.6. Проект должен быть только индивидуальным.

- Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта.

1.7. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.8. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.10. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в школе

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно и (или) с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

2.2. Задачи:

2.1.1. оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;
- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения

2.1.2. оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- активнее внедрять в образовательный процесс гимназии новые педагогические технологии для развития познавательных навыков

учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,

- новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

3. Место индивидуального проекта в образовательной программе гимназии:

- 3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 3.2. Индивидуальный проект, должен быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) .
- 3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации.
 - 3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в классный журнал.
 - 3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, в соответствии с графиком утвержденным администрацией гимназии. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в журнале.
 - 3.3.3. Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение месяца, представляет к повторной защите.
 - 3.3.4. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании за учебный предмет.
 - 3.3.5. Индивидуальный проект может участвовать в конференциях и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийских уровней.
 - 3.3.6. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне (победитель или призер) автоматически ставится высший балл, от защиты в ОО он освобождается.

4. Возможные типы работ и формы их представления

- 4.1 **Типы проектов:** исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.
 - **Исследовательский проект** напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ,

обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

- **Прикладной (практико-ориентированный) проект** отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.
- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.
- **Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.
- **Социальный проект** предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.
- **Конструкторский проект** – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.
- **Инженерный проект** – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.2 Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

5. Требования к содержанию, оформлению и защите

5.1. Тему индивидуального проекта обучающиеся выбирают самостоятельно, тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, отражать проблему рассматриваемую в проекте.

5.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения

- Титульный лист является первой страницей и оформляется по установленному образцу. (Приложение №1)
- Содержание включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. (Приложение №2)
- Введение включает в себя ряд следующих положений:
 - обоснование актуальности выбранной темы,
 - определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
 - формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
 - указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
 - завершает введение разделы: «новизна проекта», «практическая значимость».

- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, содержит теоретический материал, второй экспериментальный (практический). Должен содержать методики выполнения, результаты исследований и экспериментов.
- В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
- Список источников оформляется в соответствии с ГОСТом; содержит литературные источники, сведения из сети Интернет. (Приложение №3)
- Объем текста (без приложений) проектной работы, включая список литературы, не должен превышать 12-20 машинописных страниц.
- Для завершения проекта требуется его апробация с представлением итогов.

5.3. Общие требования к оформлению проектной работы:

- Работа выполняется на листах стандарта А-4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк - 1,5, выравнивание по ширине, отступ – 1,25. Размер полей: верхнее, нижнее и левое - 2см, правое - 1 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами внизу по центру.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы.
- Приложения. В Приложения помещаются таблицы, фото, карты, диаграммы и др. Нумерация страниц в Приложениях не предусмотрена. Нумерация таблиц, фото, карт, диаграмм и др. ведется отдельно.
- (фото1, фото2, ..., диаграмма 1, диаграмма 2...).(Приложение № 5)

5.4 Основные требования к оформлению презентаций.

- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами. Единый стиль, грамотность.

5.5. Требования к защите индивидуального проекта

5.5.1. Защита индивидуальных проектов проводится в соответствии с графиком защиты проектов.

5.5.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта сопровождающая выступление учащегося на защите,
- отзыв руководителя проекта, содержащую краткую характеристику работы учащихся в ходе выполнения проекта.

5.5.3 Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, далее следуют ответы на вопросы.

5.6. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

- педагоги гимназии (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта),
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения,
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

6. Система оценивания индивидуального проекта

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
5. Оценка отдельных этапов выполнения проекта осуществляется руководителем проекта и фиксируется в программе реализации проекта.
6. Обучающийся может быть освобожден от публичной защиты индивидуального проекта при условии его участия в конференциях и конкурсах различных уровней выше гимназического. Победителю конференции или конкурса в графе «Публичная защита индивидуального проекта» выставляется «5», призеру – «4» (Копия грамоты предоставляется в учебную часть до основных сроков защиты проекта).
7. Выставление итоговой оценки
 - итоговая оценка выставляется в конце года в классный журнал и личное дело;
 - при выполнении проекта в течение 10 – 11 классов отметка выставляется в конце каждого учебного года;
 - итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся выставляет руководитель проекта.

7. Документация

7.1. основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

7.2. Документом отчётности по реализации индивидуального проекта является классный

журнал, страница «Индивидуальный проект», в котором фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе выполнения этапов работы и оценки по критериям.

8. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического не соблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1. Наименование	
1.1. Наименование	
1.2. Наименование	
ГЛАВА 2. Наименование	
2.1. Наименование	
2.2. Наименование	
2.3. Наименование	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристь, 2001. – 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

6. Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа: http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0.

Дата обращения (06.02.2024г)

Критерии оценивания проектных и исследовательских работ

№	Критерии оценки	Кол-во баллов (макс. 40)
1	Актуальность поставленной задачи Имеет большой практический и теоретический интерес Носит вспомогательный характер Степень актуальности определить сложно Неактуальна	0-5
2	Новизна полученных результатов Получены новые теоретические и практические результаты Имеется новый подход к решению известной проблемы Имеются элементы нового Ничего нового нет	0-5
3	Уровень проработанности исследования Полный цикл исследования, включающий подготовку программы, натуральные наблюдения или проведение эксперимента, отработку и анализ полученного материала, создание продукта. Исследование с привлечение первичных наблюдений, выполненных другими авторами, создание продукта. Исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных другими авторами, собственная обработка, анализ. Исследование, проведенное на основе литературных источников, опубликованных работ и т.п. Имеются элементы исследования или обобщения, реферативная работа со свертыванием известной информации Элементарная компилятивная работа, изложение известных фактов, истин.	0-5
4	Достижения автора Собственная постановка проблемы или задачи, непосредственно участие в эксперименте, использование в работе аналитических методов и т.д. и т.п. Собственная разработка отдельных вопросов, глубокая проработка имеющихся источников Усвоение и ретрансляция знаний сверх учебной программы, достаточное представление о предыдущих достижениях Общее или слабое ориентирование в заданной области	0-5
5	Владение автором научным аппаратом Владеет свободно Владеет некоторыми понятиями Не владеет	0-5
6	Научное и практическое значение результатов работы Результаты заслуживают опубликования и могут быть использованы в практической деятельности Исследование имеет частичный прикладной характер Имеет значение только для автора Не заслуживает внимания	0-5
7	Оформление исследовательской работы Выдержана композиция работы (введение, постановка цели, задачи, основное содержание, выводы, список литературы), объем и требования к оформлению. Допущены незначительные отклонения от требований к композиции и оформлению работы Отсутствуют стройность и последовательность изложения, слабо просматриваются цели, задачи, выводы.	0-5
8	Умение представить свою работу и защитить ее перед жюри Четкость и ясность изложения проблемы, цели и задачи исследования, убедительность рассуждений, логика перехода от концепции к выводам, оригинальность мышления. Автор формулирует цели и задачи исследования, но отсутствует логика изложения	0-5

Отметка 5 36-40 баллов
4 35-29 баллов
3 28-20 баллов

1. Пример оформления таблицы.

Таблица №1

2. Пример оформления диаграммы, фото и др.

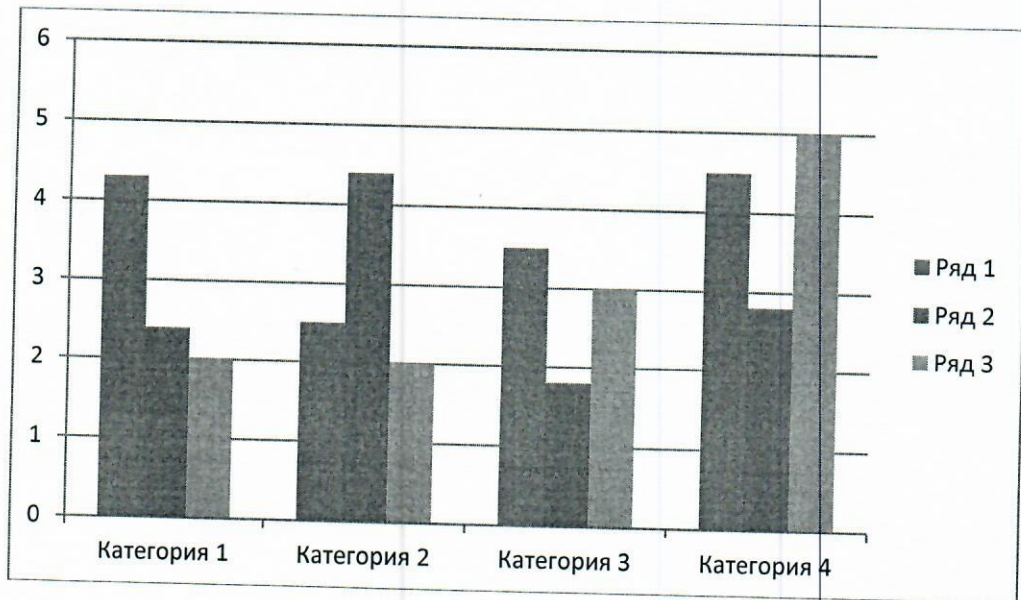


Диаграмма 1

Название фото.

Министерство Просвещения Российской Федерации
МБОУ « Гимназия №2» города Осташкова Тверской области

Заглавие работы
(с большой буквы, без слова « тема» и кавычек)
В скобках указывается вид работы

Выполнил ученик ФИО
_____ класса
Руководитель ФИО

Осташков
год